



**Нравственно-патриотические
дидактические и народные игры.
Руководство детской игрой в
разновозрастной группе.**



**МБДОУ детский сад №6 «Радуга»
Воспитатель Юнеева Л.М.**

Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Все начинается с того, что видит перед собой *«маленький человек»*. И родной дом, двор, где он не раз гулял, и детский сад, где он получает радость общения со сверстниками, и родная природа - все это Родина.

Воспитание патриотизма – задача государственной важности.

Воспитывать патриотизм у детей начинаю с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Дидактические игры с национальным колоритом помогают в воспитании любви к родной земле, гордости, принадлежности к этому народу.



Игры являются неотъемлемой частью культуры каждого народа.

«Игра - основное условие развития ребёнка, при котором он может проявить способности, открывающие его зону ближайшего развития»

Л.С. Выгодский

Есть такая притча: «Я пытался достичь сердца ребенка словами, но они часто проходили мимо него не услышанными. Я пытался достичь его сердца книгами, он бросал на меня озадаченные взгляды. В отчаянии я отвернулся от него. «Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?» воскликнул я. Он прошептал мне на ухо: «Приди, поиграй со мной!».

Лучше простой игры может быть только дидактическая игра, которая является активной учебной деятельностью, позволяющей моделировать различные процессы и явления, тем самым усваивать общественный опыт

Дидактическая игра представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление: это и игровой метод обучения дошкольников, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности ребенка.

Дидактические игры – одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста .

Ребенка в дидактических играх привлекает прежде всего игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу.

Однако эти качества личности не воспитываются в ребенке сами по себе, я их воспитываю постепенно.

В разновозрастной группе

младшие дети обучаются навыкам гораздо быстрее, чем в чистой группе. а старшие растут чуткими, доброжелательными и отзывчивыми. Малыши попадают в уже организованный коллектив, легче подчиняются его правилам, подражая во всем старшим детям.

Знакомство с дидактическими играми нравственно-патриотической тематики начинаю так:

- **Учу старших детей считаться с предпочтениями младших при выборе совместных занятий .**
- **Младшие видят более понятный пример для действий.**
- **Для старших объяснение другому ребенку, помогает лучше освоить знания.**
- **Контроль над маленькими развивает самоконтроль, ответственность и ощущение принадлежности к деятельности в команде.**



Знакомство с нравственно- патриотическими дидактическими играми начинаю с таких игр ,как:

«Домашние животные ,

«Времена года».

«Большой- маленький» (на примере матрёшки-символа России)

В них могут играть дети младшего и старшего возраста, условия меняются от простого к сложному



«Составь картинку»

Цель: учить детей составлять картинку целого предмета из двух - четырёх частей.

Ход игры

Для **старших детей** наводящие вопросы: Что здесь нарисовано? какого цвета, где растёт? И т д.

- Для **младших детей**: Покажи где яблоко, найди апельсин, соедини картинку.



сказка «Репка»



«Кто пришел?»

Цель: формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности.

Ход игры

Дети сидят полукругом, показ картинок с животными.

Воспитатель предлагает ребенку выбрать животное.

Ребенок выбирает и изображает животное.

Собачка (гав-гав)

, корова (му-му-му) и т. п. Эту игру можно провести иначе.

Сначала изобразить животных, а потом найти их на картинке. «Накормить» животных.

Для **старших детей** наводящие вопросы: Кто это, где живет это животное, домашнее оно или дикое, какую пользу приносит, что ест?, расскажи что знаешь про это животное.

Для **младших детей:** изобрази животное, какие у него рожки? покажи.

Что любит есть? И т. п.



Парные картинки «Профессии»

Цель: Соотнести существительное с глаголом.

Ход игры

Для **старших детей** наводящие вопросы:

- Пашет, сеет, хлеб убирает, кто? (Хлебороб.)
- А кто хлеб нам выпекает? (Пекарь.)
- Кто лекарства отпускает? (Аптекарь.)
- Кто одежду шьет нам на стужу и зной? (Портной.)
- Кто ее продает, наконец? (Продавец.)
- К нам приходит с письмом Прямо в дом — кто же он?
(Почтальон.)
- Служит дорогой Отчизне Старший брат
- Охраняет наши жизни, Он ... (Солдат.)

— Для **младших детей:** где у повара кастрюля, нож? И т д.



Нравственно- патриотические дидактические игры для старших детей

«Флаг России»

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны (города, области, района, закрепить основные цвета флагов, что они обозначают.

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Ход игры: я показываю детям флаг России, убираю и предлагаю выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

«Скажи какая»

Цель: развивать логическое мышление, память, речь, формировать навыки подбора определений к слову

Материал: карточки с изображением, Родины, флага, герба и т. д.

Ход игры: Я показываю карточку и предлагаю назвать, что нарисована на ней одним словом и подобрать определения к нему

Родина – огромная, могучая, красивая, бескрайняя и т. д

«Подбери узор»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

Ход игры -Дети рисуют подбирают у узор по образцу, называют вид народного промысла.

Настольно-печатные игры

С помощью настольно-печатных игр успешно развиваю речевые навыки, математические способности, логику, внимание. Дети учатся моделировать жизненные схемы и принимать решения, воспитывается у детей дух патриотизма.

Мною сделаны лепбуки по нравственно-патриотическому воспитанию

«Наша родина-Россия»

«Моя родина-Россия»

Картотека дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию»



Моя Родина Россия



«Путешествие по памятным местам России»

Цель игры — развитие произвольного внимания и зрительной памяти, знакомство с достопримечательностями России.

Задачи игры:

Расширить объём зрительной памяти и внимания.

Формировать свойства внимания — объём и распределение.

Научить работать в команде.

Материал для игры: парные карточки с достопримечательностями России.

Правила игры:

Карточки раскладываются на столе изображениями вниз.

Право сделать первый ход выбирается с помощью считалочки.

Далее — по очереди, по часовой стрелке.

Каждый присутствующий берёт в руки по две любые понравившиеся ему карточки в надежде отыскать одинаковые картинки.

Если выбранные картинки совпадают, то игрок добавляет их в свою колоду и продолжает делать ходы до тех пор, пока не вытянет разные картинки-достопримечательности.

В этом случае следующим картинку открывает следующий участник.

Побеждает тот игрок, который больше наберёт парных карточек-достопримечательностей.

«Рода войск»

Цель: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Дети выбирают картинки с изображением военной техники, атрибутики (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.). Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии артиллерист. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет артиллеристу).

Крестьянский труд-

уточнить и обобщить представление о том , как крестьяне выращивают хлеб

Раньше и теперь-

называть и показать предметы старины и предметы современного мира

Великие люди России

называть известных людей ,прославивших Россию

«Найди отличия»

Цель: Закрепить знания детей о военной обстановке; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Дети выбирают картинки с изображением военной обстановки и сравнивают с другой, находя отличия.

«Великие полководцы, ордена и медали ВОВ»

Цель: Закрепить знания детей о великих полководцах, об орденах и медалях ВОВ; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Дети выбирают картинку с изображением полководца, педагог сообщает информацию о нем.

«Наша армия родная и отважна и сильна»

Цель: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ход игры: Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

«Кому что нужно»

Цель: Закрепить знания детей о военных профессиях о снаряжениях; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за нашу Армию.

Ход игры: Дети выбирают фотографии или картинки с изображением военного и подбирают к нему соответствующую картинку снаряжение. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет) и многие другие.

Дидактическая игра «Народные промыслы»

Большое место уделяю знакомству с народными промыслами через дидактическую игру.



**Знакомлю с мастерами земляками- умельцами
Федотов Алексей Николаевич**



Куликова Валентина Викторовна- вышивка бисером



Малова Ольга Вениаминовна- вяжет шали салфетки, ведет кружок при ДК



Руководство детской дидактической игрой в разновозрастной группе

Руководство детской игрой в разновозрастной группе требует особого подхода, учитывающего особенности детей разного возраста.

Моя задача-объединить детей в единый коллектив, научить играть вместе, при этом учитывая, что у детей разный опыт совместных игр и занятий. Руководство включает подбор игр, организацию предметно-игровой среды, методику проведения и взаимодействие с детьми.

Научившись играть в коллективе и соблюдать правила , дети переносят эти навыки в реальную жизнь

НАРОДНЫЕ ИГРЫ

Народные игры являются неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку, находчивость. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. Особенность народных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат малыша обретать гармонию с окружающим миром. У малышей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств

В своей работе я уделяю большое значение народным играм

Современный мир сложен и многообразен. Сегодняшние дошкольники совсем не похожи на детей, которые ходили в детские сады лет 20 назад.

Наше детство- весёлые подвижные игры .Кто не помнит неизменных прятков, пятнашек, ловишек, салочек. Когда они возникли? Кто придумал эти игры? На этот вопрос только один ответ: они созданы народом, так же как и сказки и песни. Русские народные игры имеют многовековую историю. Они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции.

Народные игры

Знакомство с народными играми начинаю с прихода персонажа бабушки Агафьи, у которой есть *«волшебный сундучок»*.

С этим сундучком бабушка Агафья приходит в гости к детям и знакомит с новой игрой.

Здесь важно заострить внимание детей к игре, вызвать желание играть. Для этого есть простые игры типа: *«Карусели»*, *«Огуречик»*, *«Зайка серенький»*, *«Хоровод»*, *«Пузырь...»*

Перед игрой рассказываю детям о культуре и быте народа.

В дальнейшем бабушка Агафья предлагает детям способы выбора водящего с помощью считалки, жеребьевки.

А потом уже дети сами, проявляя инициативу, рассказывают о тех играх, в которые их научили играть родители.

Ребята с радостью объясняют правила игры и весело играют всей группой!

Большую помощь нашему саду оказывает сотрудничество с ДК и библиотекой, они участники всех наших праздников



Русская народная игра «Золотые ворота»

Цель: Развивать, развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой.

Русская народная игра «Ручеёк»

Цель: Обучение в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе.

Описание: Дети становятся парами, взявшись за руки. Руки надо поднять кверху таким образом, чтобы получился «домик». Пары детей становятся друг за другом, постепенно передвигаясь вперед. Формируется что-то вроде

«ручейка», который постоянно течет.

Один человек заходит в начало этого ручейка, проходит под поднятыми руками игроков и выхватывает из основной массы одного из игроков за руку, уводя его с собой в конец ручейка, вставая последним его звеном. В освободившееся место встает следующая пара игроков, а освободившийся игрок идет в начало ручейка и проделывает то же самое – идет под руками игроков, выхватывая из ручейка понравившегося человека за руку и уводя его в самый конец ручейка.





Традиции

Много лет , по сложившейся традиции , мы с нашими воспитанниками проводим народные игрища , отмечая

- **Медовый, яблочный и ореховый Спасы**
- **Рождественские и Крещенские колядки**
- **Пасху**
- **Масленицу**

Дошкольный возраст – приобщение детей к истокам народной культуры



Рождественские и крещенские колядки





ЯБЛОЧНЫЙ МЕДОВЫЙ, ОРЕХОВЫЙ СПАСЫ



Хоровод- любимая игра

Ни один праздник не проходит у нас без игр . Особенно хороша- хороводная игра – **она объединяет детей,** создает дружную , веселую атмосферу, формирует нравственно-патриотические качества, является национальным богатством.

Хоровод- это игра , в которой найдется место каждому ребенку.

Каждый воспитанник ждет день своего рождения , где для него мы с ребятами обязательно водим хоровод (каравай), а потом играем в хороводную игру «Сахаринка» Это традиция нашей группы



Народные игры Владимирской области

Использую в работе региональный компонент

включают в себя традиционные русские подвижные игры, такие как "Салки", "Прятки", "Горелки", "Жмурки", "Гуси", "У медведя во бору" и "Аленушка и Иванушка". Для этих игр характерны простые правила и использование зазывалок и приговорок, как, например, в "Прятки".

Салки:

Одна из самых распространенных подвижных игр, где один игрок догоняет и "салит" других, передавая роль водящего.

Прятки:

Игроки прячутся, а водящий ищет их, при этом могут использоваться специальные приговоры, например: "На месте кашу не вари, а по городу ходи. Если в город не пойдёшь, никого ты не найдёшь", как упоминалось в публикациях, связанных с Владимирской областью.

Горелки:

Игроки встают парами, а водящий выбирает себе пару, при этом оставшиеся пары распадаются, и водящий должен быстро взять себе одного из них.

Гуси:

Игроки-гуси сидят в своем "доме", а водящий-волк пытается их поймать. Часто используется музыкальное сопровождение или припев.

Жмурки:

Водящему завязывают глаза, и он должен поймать одного из игроков, чтобы передать ему роль водящего.

У медведя во бору:

Игра, имитирующая охоту на медведя, где дети поют песни и выполняют действия под присмотром "медведя".

Красочки:

Игра с мячом, где игроки пытаются перебросить мяч друг другу, при этом тот, кто не поймал, должен назвать цвет, который "красит" его, и получает "краску", пока не будет "закрашен".

Аленушка и Иванушка:

Детская игра, которая может быть как подвижной, так и музыкальной, часто сопровождается пением.

Жаворонок»

(Собинский район)

Цель: Развивать умение играть в коллективной, хороводной игре, сочетая слова с движениями.

Материалы: колокольчик.

Описание **игры**. Из играющих детей считалкой выбирается «жаворонок». У него в руках - колокольчик.

«Жаворонок» летает вокруг хоровода и звонит в колокольчик. Дети в хороводе поют:

В небе жаворонок пел
Колокольчиком звенел.

(Дети поют, «жаворонок» летает, звонит в колокольчик). Порезвился в вышине, Спрятал песенку в траве. (Дети приседают, закрывают глаза, а «жаворонок» кладёт колокольчик позади одного из детей).

А кто песенку найдёт -
Будет весел целый год. Вот!

(По окончании песни дети поворачиваются назад. Тот, возле кого окажется колокольчик, будет «жаворонком»).

Заключение

Именно через игру обогащается и накапливается жизненный опыт, углубляется представление об окружающем мире, приобретаются навыки, необходимые для решения каких-либо проблем и трудностей в жизни. И самое главное то, что роль нравственно-патриотического воспитания заключается, прежде всего, в том, что через игры дети развивают высокие нравственные чувства и моральные качества.

Моя задача, как воспитателя - посадить зернышко «патриота» в каждой подрастающей личности

Всем известно то, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека. Благодаря знакомству с русскими народными играми в детском саду, я стараюсь сохранить традиции нашего народа, передать их будущему поколению

Своё выступление я хочу закончить словами...

«В народных играх нет педагогической навязчивости и вместе с тем они вполне педагогичны».

Поэтому играйте, творите, развлекайтесь...

Дидактические игры постепенно перетекают в с-ролевые. Я сделала многофункциональную ширму-раскладушку для с-ролевых игр. Предлагаю вашему вниманию .

Опыт , приобретенный в д/играх у детей применили в совместной деятельности в районном конкурсе «Пчёлка -2024» «Сказочные эксперименты» с детским садом «Теремок» для создания м/фильма «Колобок». Дети рисовали , вырезали персонажей к мультфильму, озвучивали. Эта инновационная технология многогранного развития дошкольника.

«Мультипликация»- необычное искусство, позволяющее решить целый комплекс педагогических задач соответствующих ФОП дошкольного образования

Игра

- Предлагаю вам заключительную игру, в которой нужно просто добавить нужное слово. -Давайте на мгновение представим, что вот этот стеклянный сосуд (показывает) означает маленького человека, который родился. Давайте наполним его душу разноцветными камнями, которые означают богатый, духовный мир человека. Надо класть камушек в вазу, и говорить те качества, которыми бы вы хотели наполнить душу ребёнка. (ласка, тепло, доброта, честность, нежность, любознательность) Кладу первый камень и произношу слово: любовь. Остальные участники называют качества и опускают камушек в сосуд. Вот и получилась у нас светлая, богатая, добрая душа ребёнка.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

